

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари Булярская основная общеобразовательная школа»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
протокол № 5 от 30 марта 2023г.



Утверждено
директор школы Кирилова В.В.
№ 38 от «30» марта 2023г.
В.В. Кирилова

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мари Булярская основная общеобразовательная школа»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
за 2022год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари Булярская основная общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Кирилова Венера Виталиевна
Адрес организации	423987, Республика Татарстан, Муслюмовский район, Мари Буляр, ул.60 лет Октября, дом 31
Телефон, факс	88(5556)3-33-50
Адрес электронной почты	Smarbulm.mus@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 12.12.2018 № 10170, серия 16Л 01 № 0006354
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.05.2019 № 4476, серия 16 А 01 № 0001526; срок действия: до 02 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Мари Булярская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительное образование.

Школу посещают обучающиеся 4 деревень: из Мари Буляр-12 учащихся, Новое Саитово- 8, Осиновка – 2, Исансуп Чишма-1.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей начального образования
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	7
Основная образовательная программа основного общего образования	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 25 обучающихся.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические		Постановлением главного

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Мари Булярская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 88 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

МБОУ «Мари Булярская ООШ» в 2022 году осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий только при неблагоприятных условиях погоды.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2020-21 учебном году учащиеся 1-4 классов занимались в следующих занятиях внеурочной деятельности: «Маленький мастер» общекультурного направления, «Школа добрых дел» социального направления, «Общаемся на английском» общеинтеллектуального направления; 5-9 классов - «Бадминтон» спортивно-оздоровительного направления, «Кладовая марийского народа» и «Математика для всех» общеинтеллектуального направления, «Юный краевед» и «Я в мире, мир во мне» духовно-нравственного направления, «Волшебная древесина» социального направления.

Вывод.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Главная воспитательная цель: создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

Военно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов, сохранению и преумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей. Наша цель в этом направлении - формировать гражданское самосознание учащихся, воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Чувство патриотизма тесно связано с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед страной, что мы и развиваем в наших учениках.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, патриотические акции, военно-спортивная эстафета, смотр строя и песни, День Памяти земляков-афганцев. Также были проведены творческие конкурсы, выставки работ учащихся, велась исследовательская и поисковая работа учащимися школы. Ежегодно в феврале проводится месячник военно-патриотического воспитания. Цель проведения воспитательной работы в рамках месячника: формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов Родины. В классах были организованы спортивные соревнования с участием родителей. Во всех классах прошли уроки мужества «Встреча поколений», посвященные Дню защитника Отечества.

Одним из самых приоритетных мероприятий в школе в рамках данного направления стала организация научно-практической конференции «Мы гордимся вами, земляки!». Принимая участие в конференции, ученики осваивают теоретические и практические способы научного познания мира, приобретают устойчивый интерес к поисково-исследовательской работе и положительную учебную мотивацию к изучению общеобразовательных предметов; а также развивает общественно-значимые личностные качества, способности и интересы: коммуникативность, ораторское мастерство, креативность, уверенность в себе, овладевает нормами социального поведения; способность к самоанализу, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению. Приобретает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и другие качества, которые способствуют адаптации и социализации личности школьника в современном мире.

Вывод: Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленная работа по формированию у учеников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Итогом всей работы должно быть такое поведение учащихся, когда он умеет здороваться со всеми, не бросает мусор в школьном коридоре, на улице, на берегу рек, с желанием пойдет на тимуровскую работу и на субботники. Проведение классных и информационных часов, бесед, встреч, участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях, участие в социально значимых проектах способствовали воспитанию активной гражданской позиции, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. В школе нравственные

качества школьников формируются через информационно – просветительскую работу, учебно-воспитательный процесс, систему воспитательных мероприятий у совместно с учреждениями дополнительного образования, взаимодействие с семьями учащихся.

Наша школа тесно сотрудничает с сельским клубом и библиотекой.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, Месячник Милосердия, Уроки жизни и Уроки нравственности, экологические уроки, направленные на формирование бережного отношения к природе, организовали сбор использованных батареек, посадка деревьев. Участие на межрегиональной научно-практической конференции для обучающихся «Без – сэлэглебуын» и реализация муниципального проекта «Мослим кызы, Мослим егете» способствуют духовному развитию учащихся. Воспитание нравственных чувств и этического сознания происходит во время весенней недели добра.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, изучение правовых документов учащимися и родителями, предоставление альтернативы проведения свободного времени. Ежегодно классные руководители проводят встречи учащихся и родителей с представителями правоохранительных органов.

Вывод: организация работы по духовно-нравственному воспитанию в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся. Для создания здоровьесберегающей среды и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется программа «Искусство Здоровья», целью которой является создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников, а также разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Все наши ученики любят физкультуру и спорт, всегда с интересом участвуют в разнообразных спортивных соревнованиях: КЭС-БАСКЕТ, школьная волейбольная лига, «Зарница», «Веселые старты», «Осенний кросс», «Лыжные гонки», «Весенний кросс». Показывают при этом хорошие результаты. Желание быть нужным команде, готовность бороться до конца, умение преодолеть себя, воспитывает у ребят целеустремленность, волю к победе.

Проводились классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания. Темы самые разнообразные: «Безопасное детство»; «Безопасные каникулы»; «Почему некоторые привычки называются вредными?»; «Умей сказать, нет!»; «Предупреждение простудных заболеваний»; «Режим дня – основа жизни», «Осторожно! Тонкий лед!»

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились, игры, викторины, олимпиады, классные часы и беседы, на которые приглашались инспектора ГИБДД. В течение года классные руководители проводили инструктажи по ТБ, ПДД, фиксируя работу в классных журналах, а также беседы, практические занятия, специальные тематические классные часы по формированию ЗОЖ; классные часы – «Осторожно, дорога», «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице», «Действия ученика во время эвакуации», «Красный, желтый, зеленый», «Азбука пешехода». Уже стало хорошей традицией проводить такие праздники и соревнования, как: для учащихся 1-4 классов «Посвящение в

пешеходы», «Красный, жёлтый, зелёный». На празднике для первоклассников «Посвящение в пешеходы» дети с помощью мультяшных героев повторили правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах.

Вывод: программа «Искусство Здоровья» была направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактическая работа проводилась совместно с медицинскими работниками: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье.

Художественно-эстетическое воспитание.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В течение учебного года классные руководители направляли свою деятельность на всестороннее развитие творческих способностей учащихся. В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества. Вся культурно-массовая работа проходила по общешкольному плану и планам классных руководителей. Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: «Праздник Осени», «День учителя», «Новогодняя сказка», «Масленица», «Мамин день». Эти мероприятия раскрывали творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Все школьные праздники сближают младшие и старшие классы, прививают интерес к общественной работе, развивают детские школьные и классные коллективы. Много конкурсов детского творчества прошло в этом учебном году. Учащиеся успешно участвовали на Фестивале народного творчества «Без бергэ».

Вывод: В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Совет профилактики.

В школе создан и действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления работы Совета:

- учебно-воспитательная работа (учет успеваемости и посещаемости).
- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
- совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом Профилактики, инспекцией КДН, органами опеки и попечительства, ЦСОН, ЦРБ).
- методическая работа (повышение квалификации, работа по самообразованию, педсоветы, консультации). На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:
- организация каникулярного времени учащихся;
- неудовлетворительное поведение на уроках;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в кружки;
- организация индивидуальной помощи неуспевающим.

В школе обучаются 3 ученика из приемных семей. Под особым контролем находится семья Мухдиных, в котором один отец воспитывает двух детей. За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: за успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия.

Профилактическая работа с учащимися.

На внутришкольном учете состоят 3 ученика. Причина: 1 ученик из приемной семьи, 2 учеников воспитывает один отец. С данными учащимися классные руководители работают индивидуально, составлена дорожная карта работы.

Школа тесно сотрудничает с родителями учащихся, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. В целях профилактической работы проводился месячник «Правовых знаний», в рамках которого прошли классные часы, направленные на развитие у учащихся толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях; месячник профилактики наркомании и СПИДа, декада «Сохраним жизнь». Основное условие планирования и реализации плана воспитательной работы заключается в способности учитывать максимум факторов, способных влиять на результат.

Работа с родителями.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Декларация прав человека;
- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете.

Радует то, что большая часть родителей наших учеников заинтересованы в делах школы, в обучении и воспитании своих детей. Они посещают школу не только в дни родительских собраний, но и активно принимают участие во всех образовательных событиях. В результате совместной работы родителей и классных руководителей, воспитателей прослеживается динамика развития классных коллективов.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания, индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся, индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

2. Организационное направление: проведение заседаний общешкольного родительского комитета, участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе,

3. Культурно-массовое направление: организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Анализ работы по развитию ученического самоуправления

Педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы. Учащиеся сами подготовили и провели День ученического самоуправления - «День наоборот».

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Методическое объединение классных руководителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Основные задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Результат воспитательной работы в школе: в школе обучаются 25 детей. В 38 творческих конкурсах и спортивных соревнованиях участвовали 20 детей(93%). Стали победителями в 13, призерами 17 конкурсах и соревнованиях всероссийского (1), республиканского(6), межрайонного(1), муниципального(19) и зонального(3) уровня.

Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В этом учебном году на базе школы работали 2 школьных объединения: кружки «Школьная печать» и «Шахматы».

Весна 2022 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного и технического направления реализовывались в традиционном формате.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования

Осень 2022 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Занятия проводились своевременно.

Вывод:

Педагоги дополнительного образования умело организуют выступления ребят, создают на занятиях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по

интересам. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

А сотрудничество классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	25
	– начальная школа	7
	– основная школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко ли чес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Ко ли чес тво	%	Ко ли чес тво	%	Ко ли чес тво	%
2	1	1	100	1	100	-	0	0	0	0	0	0	0

3	1	1	100	1	100	-	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	5	100	-	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся стабильный, окончивших на «4» и «5» составляет 100%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	11	61	2	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процент (в 2021-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился и составляет 11%(в 2021-м –1 ученик, 5%).

По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель качества знаний повысился на 2 % и составил 78%. 2 учащихся закончили учебный год на «отлично» (8%), 16(64%) – на «отлично» и «хорошо». Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся начальные классы, 5-8 классы. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок. Самый низкий показатель обученности в 9 классе (33%). В этом классе хотя хорошо была отлажена работа по взаимодействию между классным руководителем, учителями-предметниками и родителями, учащиеся показали низкий результат обученности.

Результаты ГИА

На конец учебного года в 9 классе обучалось 3 обучающихся. Все 3 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса велась согласно плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Мари Булярская ООШ». Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, педагогические советы по темам «О повышении результативности государственной итоговой аттестации в 2022 году» (ноябрь), «Анализ уровня подготовленности выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации. Аналитические отчеты учителей-предметников по итогам тестирования» (март), инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебной работе, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9 класса по заполнению экзаменационных бланков ответов. В образовательном учреждении проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Учащиеся активно участвовали в тренировочно-диагностических тестированиях, организованных МКУ «Управления образования Муслумовского муниципального района»; дирекцией школы каждую четверть организовались пробные экзамены (в форме ОГЭ). С сентября учителями-предметниками по графику проведены консультации.

Прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 3 выпускника.

Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных ОГЭ – по русскому языку, математике и предметам по выбору: химии, информатике, обществознанию.

Результаты по русскому языку - средняя оценка по школе 3,67, по району 3,97.

Анализ результатов экзаменов и школьных (годовых) отметок (позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен неудовлетворительный: Иманаев Александр не подтвердил годовую оценку «4», а Латыпов Ильназ и Шайдуллина Айсылу не подтвердили годовые оценки «5» на ОГЭ. 100% учащиеся не подтвердили годовые оценки. Несмотря на добросовестную работу учителя русского языка Мусиной К.Т., средний показатель показывает резкое снижение качества образования в данном классе. Это объясняется «холодным» отношением к учебе самими учащимися.

По математике - средняя оценка по школе – 3,67, по району – 3,81.

Анализ результатов экзаменов и школьных (годовых) отметок указывает на хорошую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, которая осуществлялась под руководством Иманаевой Р.М., учителя математики. 100% учащиеся подтвердили годовые оценки. В течение всего учебного года учитель при подготовке и проведении уроков математики включил задания, аналогичные экзаменационным, проводил дополнительные занятия, пробные экзамены, индивидуальные консультации, что позволило обучающимся успешно подготовиться к экзамену.

По результатам ОГЭ предметам по выбору учащиеся сдавали экзамены по химии, информатике, обществознанию. По химии результат выше годовой оценки (успеваемость и качество ОГЭ -100%), средняя оценка-5, по информатике сдавали 3 ученика и 100% подтвердили свои годовые оценки- 4, успеваемость и качество ОГЭ -100%, средняя оценка-4, по обществознанию сдавали 2 ученика, оба подтвердили годовые оценки, успеваемость -100%, качество ОГЭ по этому предмету составляет-50%.

Выводы: Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 – м классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мари Булярской основной общеобразовательной школы реализованы в полном объеме. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях, педагогических советах, ШМО.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками текущего года и выпускниками прошлых лет осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник.

Анализ результатов ГИА в 9 классе за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год. Следует четко

спланировать работу по подготовке выпускников к ГИА по русскому языку, математике и продолжать совершенствовать уже выработанную систему подготовки. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к ОГЭ, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Критерии						
Количество выпускников 9-х класса всего	7	100	6	100	3	100
Количество выпускников 9-х класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	14,2	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	43	2	33	1	33
Количество выпускников 9-х класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	6	100	3	100
Количество выпускников 9-х класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

Во всероссийских проверочных работах участвовали все учащиеся 4-8 классов. По всем предметам, по которым проведены ВПР, обучающиеся показали значительно стабильные результаты, подтвердили четвертные оценки и полученные знания.

Соответствие результатов ВПР и оценок в результате:

1. дифференцированной работы с обучающимися;

2. стабильного уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. систематической подготовки к контрольным работам.

**Активность и результативность участия в олимпиадах
Школьный этап ВСОШ и РОШ**

**Таблица 10. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году**

Классы	Количество обучающихся	Количество участий
4	3	0
5	4	10
6	2	12
7	6	10
8	3	9
9	3	8
Всего	24	39

В среднем каждый участник принял участие в 5-6 олимпиадах школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Среди участников школьного этапа есть победители и призеры.

Таблица 11. Количество участников, победителей и призеров по предметам.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	3	3	0
Марийский язык	6	3	3
Биология	6	2	2
География	6	2	2
Искусство (МХК)	9	0	0
История	8	1	3
История Татарстана и татарского народа	3	0	3
Литература	10	2	4
Математика	15	3	5
Обществознание	10	2	2
ОБЖ	3	1	2
Право	3	0	2
Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	8	2	4
Родной(татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	8	3	5
Русский язык обучающихся с родным языком	12	2	5

обучения			
Татарский язык для русскоязычных обучающихся	5	2	3
Технология	6	2	2
Физика	6	1	2
Физкультура	4	1	1
Химия	3	0	1
Информатика	0	0	0
Всего	134	32	51

Наибольший интерес у обучающихся вызывают предметы-русский язык-7,4%, английский язык-6,9%, обществознание-5,5%, родной(татарский язык), родная(татарская)литература-5,2 %.

Наибольший низкий процент участников - История Татарстана и татарского народа, ОБЖ, химия, право-1%, информатика – 0%.

Необходимо обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера.

Вывод:

Школьный тур предметных олимпиад прошел организованно. Руководители ШМО на достаточно высоком уровне провели организационную работу по созданию условий для проведения олимпиады.

Муниципальный этап ВСОШ и РОШ

В муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников приняли участие 21 учащийся.

Таблица 12. Сравнительные данные в разрезе разных классов представлены в таблице.

Предмет	Количество участников	Победители и призеры	Результат
Марийский язык и литература	3	3	100%
Английский язык	3	3	100%
Русский язык	2	2	100%
Родной (татарский) язык	3	1	33%
Татарский язык в РЯ группе	2	2	100%
Технология	1	1	100%
Литература	1	0	0%
ОБЖ	1	1	100%
Обществознание	1	1	100%
Родная(татарская) литература	1	1	100%
История	1	1	100%
География	2	2	100%
Математика	3	1	33%
История Татарстана	1	0	0%
	25	19	76%

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлых лет, наблюдается значительное увеличение победителей и призеров.

Таблица 13. Количество победителей и призеров в муниципальном этапе

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество победителей и призеров в муниципальном	13	21	19

этапе			
-------	--	--	--

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество призовых мест на муниципальном этапе уменьшилось на 2 позиции. Наблюдается увеличение призовых мест по всем предметам.

Главными причинами затруднений обучающихся является:

- недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой;
- участие один и тех же учащихся в разных олимпиадах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Трудоустройство выпускников.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	7	1	6
2021	6	1	5
2022	3	1	2

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 100 %.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов.. Все учителя имеют высшее образование, 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 4 – высшую.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников, что 20 процента педагогов нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: на конец года снизился данный процент. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических

кадров. Так, 50 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Мари Булярская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 1500 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 980 единиц в год;
- объем учебного фонда – 622 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	720	622
2	Художественная	1400	800
4	Справочная	55	45
5	Отраслевая	45	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Имеется шахматная зона.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Мари Булярская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и литература»,

«Иностранный язык», «Общественно-научные предметы» показал достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19(79%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (62%)
– регионального уровня		5 (13%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек (процент)	0 (0%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (93%)
– с высшей		4(29%)
– первой		9(64 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		9 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		1 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да

– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	35

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.